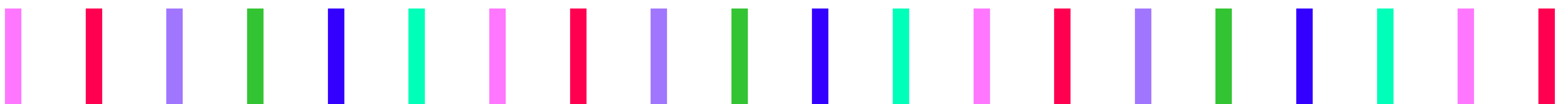
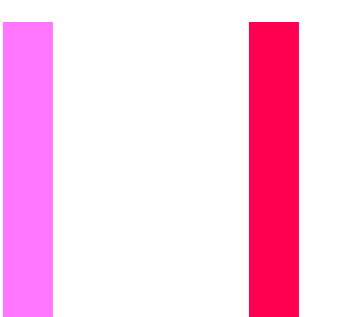


Jaarplan 2026

Impact met meerstemmigheid



Inhoudsopgave

Impact met meerstemmigheid

Introductie

Koers en richting in drie onderdelen

1. Netwerk en verbinding

2. Leeragenda

3. Kwaliteitsstandaarden

4. Communicatie

5. Monitoring

6. Begroting

7. Governance en organisatie



Focus in 2026

De belangrijkste ambitie van Kwaliteit en Blijven Leren (KBL) in 2026 is het vergroten van de impact. In 2024 bouwden we de netwerkorganisatie op. In 2025 werkten we aan meer verbinding in een versnipperd landschap.

Ons doel voor 2026 is dat er vanuit ontstane verbindingen en gezamenlijkheid met meer impact gewerkt wordt aan kwaliteit en leren in de jeugdhulp. Hierbij doen we recht aan de verschillende stemmen in het jeugdveld en houden we vast aan resultaten op de lange termijn: duurzame verandering.

Introductie

Ambitie

Terugblik en
vooruitblik

Leeswijzer

Ambitie

Kinderen en jongeren verdienen het om op te groeien in een omgeving die hen steunt, zodat ze zich kunnen ontwikkelen tot veerkrachtige volwassenen. Tot mensen die zelf hun leven positief vormgeven, met tegenslag kunnen omgaan en weten waar ze hulp kunnen vinden. Daarom werken we aan jeugdhulp die steeds beter wordt. Niet perfect, wél lerend. Hulp die meebeweegt met het leven. Zo draagt jeugdhulp bij aan een samenleving waarin ieder kind de kans krijgt om te groeien en zich te ontwikkelen.

Investeren in kwaliteit en blijvend leren dient uiteindelijk bij te dragen aan de verbetering van de ervaringen van kinderen, jongeren, ouders en opvoeders met hulpverlening. Het moet professionals ondersteunen in hun dagelijkse werk waarbij een lerende en reflectieve houding en praktijk op professioneel en organisatorisch niveau cruciaal zijn. KBL is als netwerkorganisatie uniek doordat alle betrokken partners zich gezamenlijk hebben gecommitteerd aan deze opgave en zich steeds opnieuw inzetten om dat ook concreet te realiseren. We kijken uit om daar in 2026 met alle partners weer de volgende stappen in te zetten.



Meer weten? Lees de [Leeragenda](#)



Introductie

Ambitie

Terugblik en vooruitblik

Leeswijzer

Terugblik en vooruitblik

Dit jaarplan schetst op hoofdlijnen de plannen van KBL voor 2026. Het bouwt voort op het [jaarplan 2025 'Verbinding in de versnippering'](#). Het jaarplan 2025 ging uitgebreid in op de achtergronden, voorgeschiedenis en governance van KBL. Dit jaarplan richt zich op impact met meerstemmigheid.

| Netwerk en verbinding

In 2025 heeft KBL samen met partners stevige stappen gezet in het gezamenlijk werken aan kwaliteit en een cultuur van blijvend leren. Er is geïnvesteerd in het versterken van het netwerk, en KBL heeft verschillende initiatieven gefaciliteerd en gefinancierd die gericht zijn op leren, ontmoeten, ontwikkelen en kwaliteitsverbetering. Voorbeelden hiervan zijn initiatieven die de stem van kinderen, jongeren en ouders versterken: de EDTalks van het leernetwerk ervaringsdeskundigheid, Systemshift naar voorbeeld van de Noorse Forandringsfabrieken en het platform (Sch)ouders. In hoofdstuk 1 wordt ingegaan op de plannen rondom het netwerk en verbindingen voor 2026.

| Leeragenda

Belangrijk in 2025 was de ontwikkeling van [de leeragenda](#). De leeragenda nodigt iedereen in en rond de jeugdhulp uit

om samen te leren, te ontwikkelen en te vernieuwen. Op basis van vijf thema's zijn veertien leerlijnen vastgesteld. De leeragenda vormt een belangrijke leidraad voor de komende jaren. In 2025 is een start gemaakt met de zes geprioriteerde leerlijnen. Dit krijgt in 2026 een vervolg met aanvullende leerlijnen.

| Kwaliteitsstandaarden

In 2025 is gestart met het traject om te komen tot een gedragen fundament voor kwaliteit binnen de brede jeugdhulpsector. Het doel is een meer gezamenlijke basis voor kwaliteit zoals die in andere sectoren binnen de zorg al bestaat. Dit traject zal in 2026 worden voortgezet. In 2025 is een overzicht opgeleverd over [kwaliteitsstandaarden in het jeugddomein](#). Er zijn een aantal pilots uitgevoerd, gericht op vereenvoudiging en harmonisatie. Bijvoorbeeld de harmonisatie van verschil-

lende richtlijnen over eenzelfde onderwerp, in dit geval ADHD. Deze pilot levert inzicht in wat harmonisatie kan betekenen en wat ook niet. In hoofdstuk 3 beschrijven we de plannen rondom kwaliteitsstandaarden.

| Kennis en onderzoek

Voor KBL zijn onderzoek en kennisdeling eveneens van groot belang. Met steun van KBL is afgelopen jaar het programma Kenniswerkplaatsen Jeugd van ZonMw opengesteld zodat in 2026 kenniswerkplaatsen een actieve rol kunnen (blijven) spelen in het leren op regionaal en landelijk niveau. KBL zet zich blijvend in voor de verbinding met onderzoeksprogramma's van ZonMw, NWA Route Jeugd en Lectoraten Jeugd en met de kennisinstellingen Nederlands Jeugdinstituut, Kenniscentrum Kinder- en Jeugdpsychiatrie en Landelijk Kenniscentrum LVB

Lees verder >

Introductie

Ambitie

**Terugblik en
vooruitblik**

Leeswijzer

| Reflectie

Vanuit onze spiegelende rol voeren we – gevraagd en ongevraagd – gesprekken in de zwerm of lappendeken die ‘jeugdhulp’ heet. Vanuit de kernwaarden van KBL (toekomstgericht, moedig, verbindend) voeren we overleg, stellen we kritische vragen en dagen we onszelf en onze gesprekspartners uit om te reflecteren: hoe helpt dit? Draagt dit initiatief, kader of standaard bij aan waardegedreven samenwerken voor duurzame kwaliteit van jeugdhulp?



| Netwerkmetafoor Zwermen: hoe beweeg je in samenwerking?

Zwermen gaat uit van het beeld van een zwerm vogels: geen hiërarchie, maar meebewegen met wat op dat moment nodig is. In de jeugdhulp verwijst zwermen naar een flexibele, gelijkwaardige en voortdurend afstemmende manier van samenwerken. Dat gebeurt vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid in plaats van vaste rollen.

| Netwerkinitiatief Lappendeken: hoe bouw je samen aan oplossingen?

De lappendeken kun je zien als een netwerkbenadering voor complexe maatschappelijke vraagstukken die van iedereen zijn. Het staat symbool voor een manier van werken en verbinden, zonder hiërarchie. De ‘lapjes’ vertegenwoordigen de lokale praktijken, initiatieven of acties van perspectieven. Iedereen draagt met zijn ‘lapje’ bij en zoekt verbinding met andere ‘lapjes’. Deze initiatieven verbinden door o.a. kennisdeling, samenwerking en afstemming. Samen vormen zij een weefwerk van initiatieven die organisch verbonden zijn: de lappendeken.

Introductie

Ambitie

Terugblik en
vooruitblik

Leeswijzer



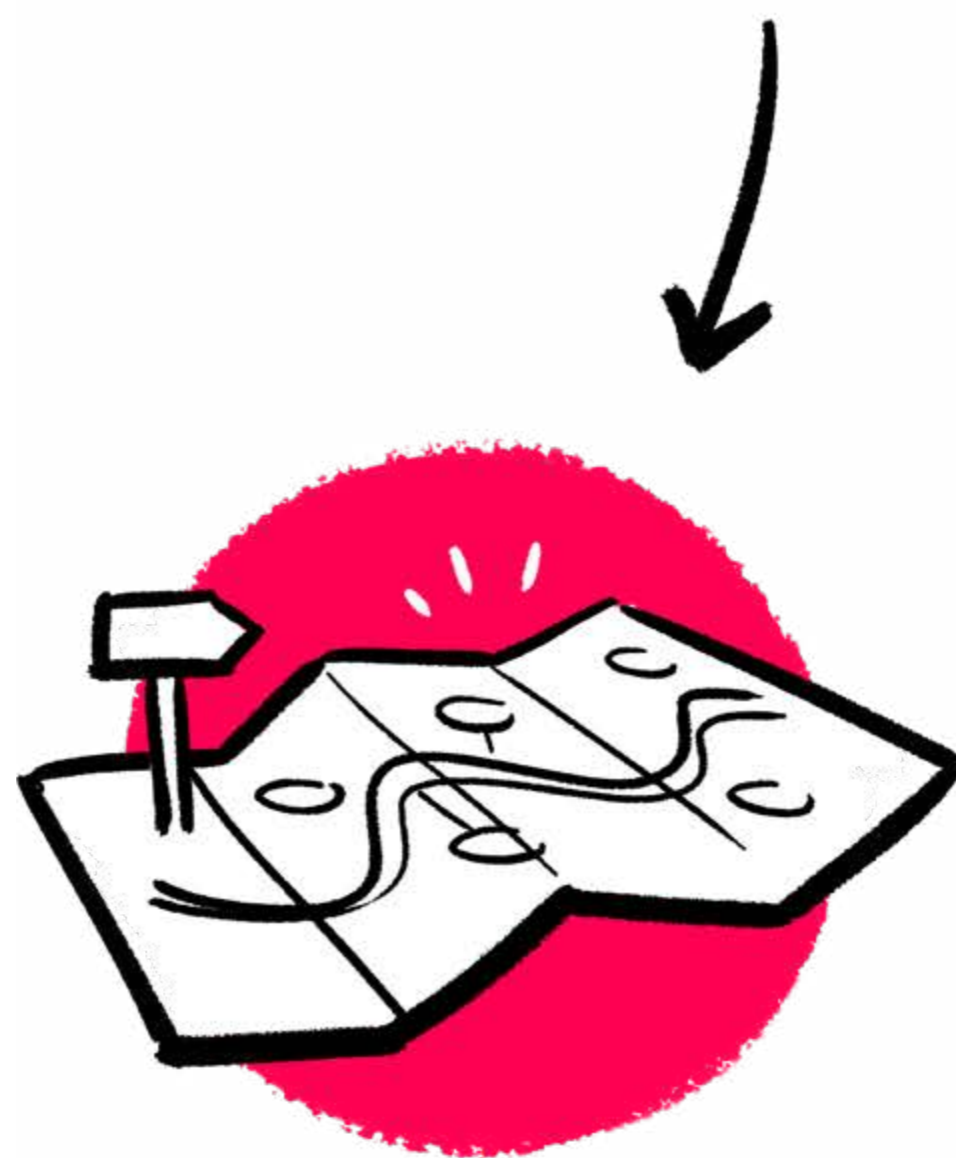
Leeswijzer

Hoofdstuk 1 gaat in op de bedoeling, kernactiviteiten en het verwachte resultaat rondom het netwerk en de verbindingen van KBL. In hoofdstuk 2 ligt de focus op de leeragenda. Hoofdstuk 3 beschrijft de plannen rondom kwaliteitsstandaarden. De externe communicatie staat in hoofdstuk 4 centraal. Uitgebreider dan in het jaarplan 2025 gaan we in hoofdstuk 5 in op hoe we de voortgang op de verschillende onderdelen monitoren. Hoofdstuk 6 bevat de geactualiseerde begroting. Tot slot beschrijft hoofdstuk 7 de governance en organisatie.

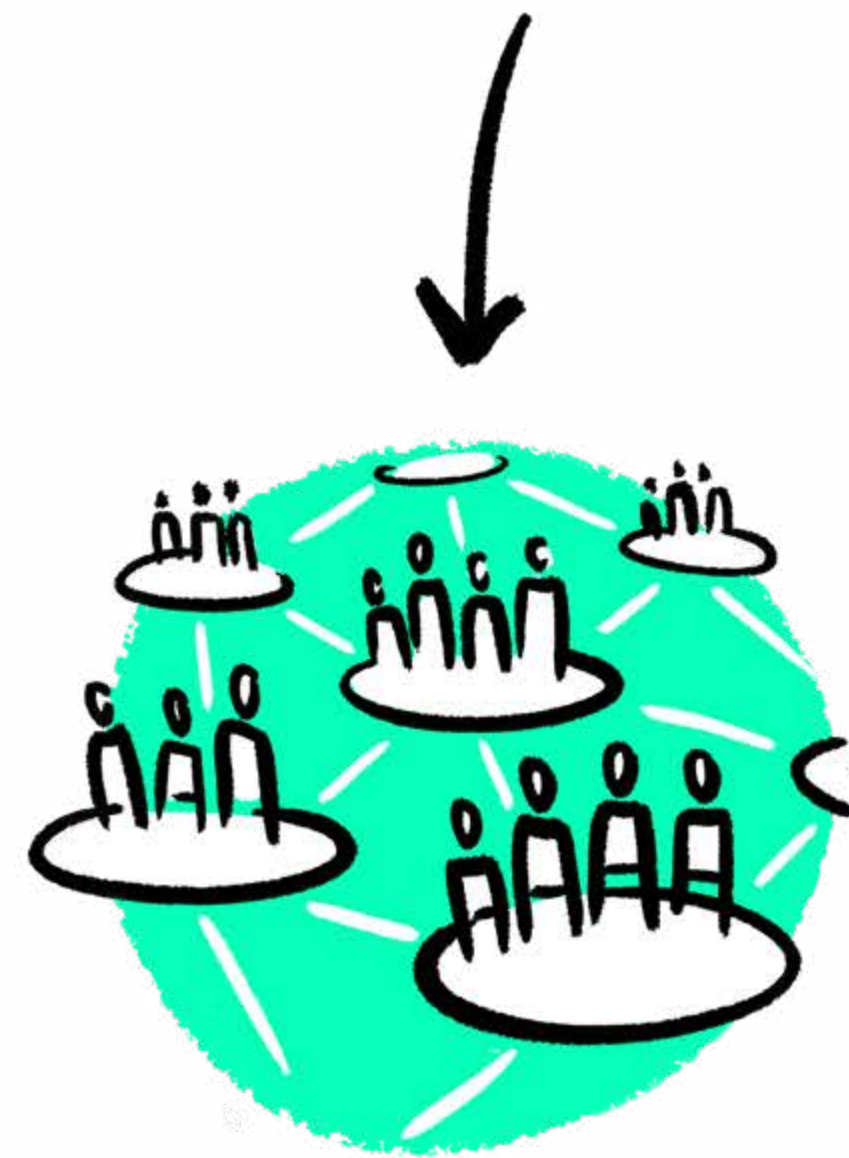


Koers en richting in
drie onderdelen

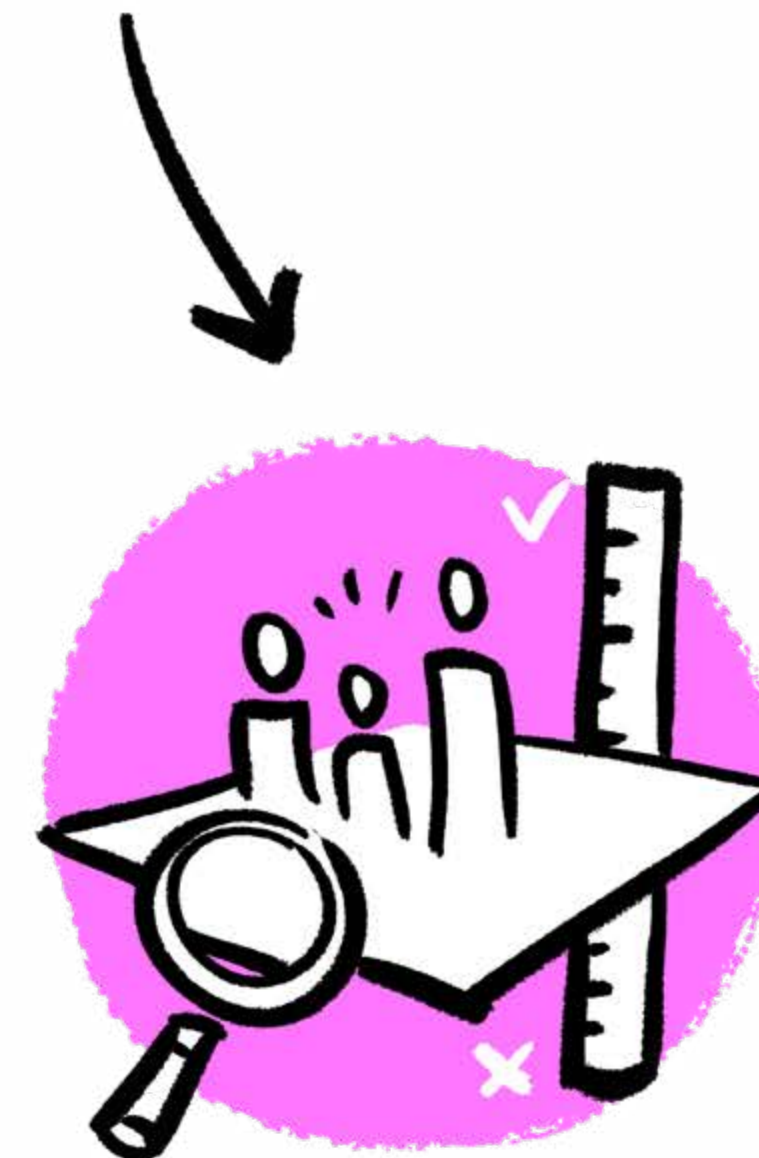
k b | kwaliteit
blijvend
leren



netwerk en
verbinding



leeragenda



kwaliteits-
standaarden

1. Netwerk en verbinding

Bedoeling

Kernactiviteiten en toelichting

Gewenste resultaat



1. Netwerk en verbinding



1. Netwerk en verbinding

Bedoeling

Kernactiviteiten en toelichting

Gewenste resultaat

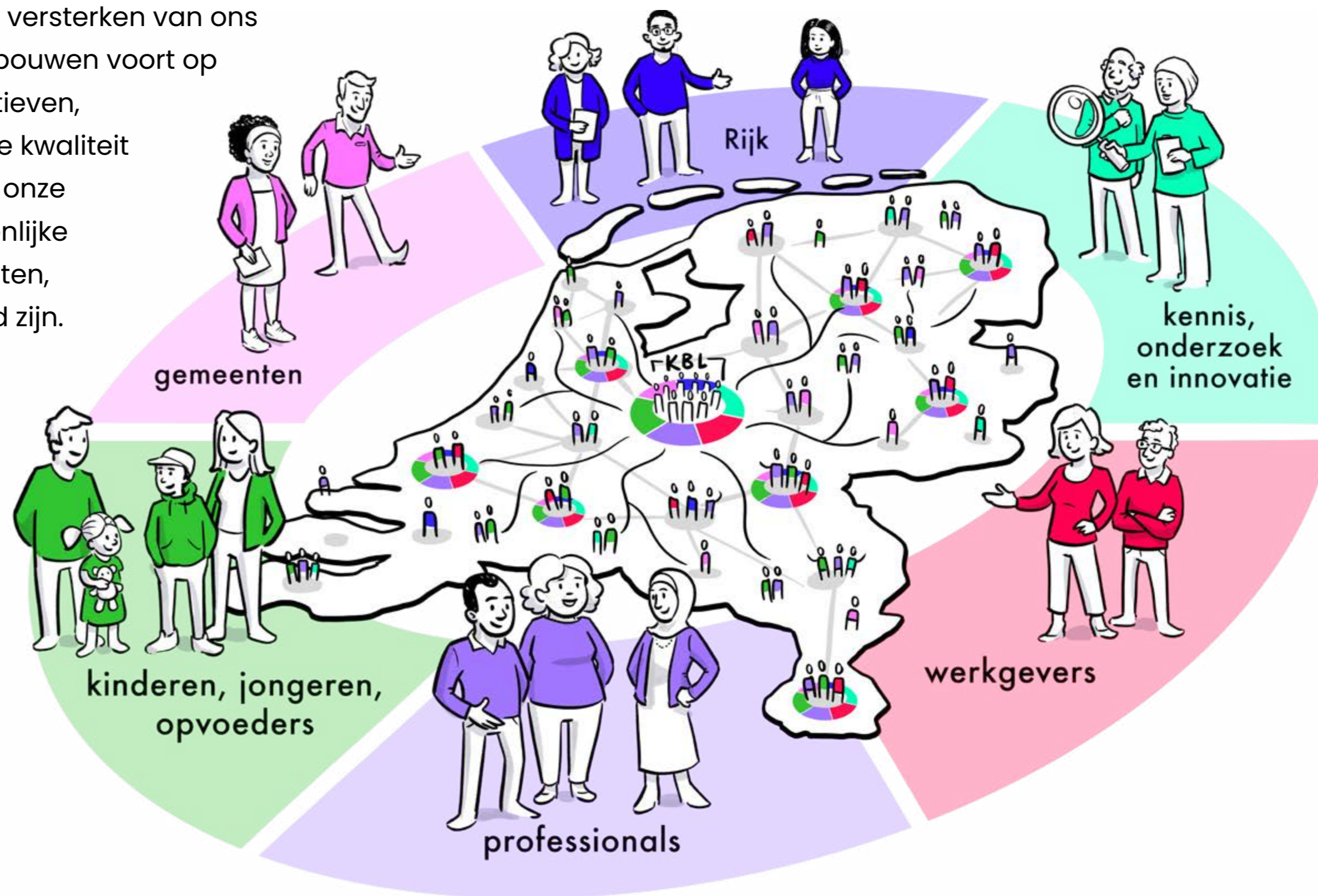
Bedoeling

Een groeiend en verbonden netwerk waarin perspectieven en initiatieven samenkomen om kwaliteit en samen leren in de jeugdhulp te versterken, focus aan te brengen en gezamenlijk meer impact te maken.

Gericht verder bouwen aan een lerend netwerk in de jeugdhulp

In 2026 zetten we de volgende stap in het versterken van ons lerend netwerk binnen de jeugdhulp. We bouwen voort op bestaande verbindingen waarin perspectieven, initiatieven en kennis samenkomen om de kwaliteit van jeugdhulp te verbeteren. Samen met onze kernpartners werken we aan een gezamenlijke structuur en cultuur waarin leren, ontmoeten, inspireren en veranderen vanzelfsprekend zijn.

Per perspectief (ervaring, professionals, wijkteams, organisaties, gemeenten, kennis) wordt een plan opgesteld om deze ambitie verder te realiseren. Door aan te sluiten bij bestaande netwerken, bewegingen en programma's benutten we bestaande relaties en kennis, en versnellen we de gezamenlijke impact.



1. Netwerk en verbinding

Bedoeling

Kernactiviteiten en toelichting

Gewenste resultaat

Deze ambitie vertalen we in een aantal concrete activiteiten die bijdragen aan het versterken van het netwerk en het stimuleren van samen leren.

Kernactiviteiten

Q4 2025	Q1	Q2	Q3	Q4
Ontwikkeling van perspectiefplan				
Uitvoering perspectiefplan				
Versterken participatie ervaringsperspectief (Kinderen, jongeren, ouders en naasten)				
Versterken participatie perspectief professionals				
Verbindingen behouden en versterken				
Reactief verbindingen aangaan, op vraag vanuit het werkveld				
Verhelderen en vormgeven van de community				
Samen leren				
Samen leren				
Samen leren				
Samen leren				

Lees de toelichting op deze kernactiviteiten op de volgende pagina >

1. Netwerk en verbinding

Bedoeling

Kernactiviteiten en toelichting

Gewenste resultaat

Toelichting

Activiteit / Project / Bijeenkomst	Kwartaal	Toelichting
Ontwikkeling van perspectiefplan	Q4 2025 – Q1 2026	Elk perspectief binnen het lerend netwerk ontwikkelt in co-creatie met kernpartners een eigen plan waarin staat hoe het bijdraagt aan de gezamenlijke ambitie. Daarbij is aandacht voor eigenaarschap, samenhang, het benutten van bestaande relaties en kennis, en het inspelen op behoeften en kansen vanuit het perspectief. De plannen bevatten concrete afspraken over het minimaal aantal bijeenkomsten per jaar, de wijze waarop opbrengsten worden gedeeld binnen het netwerk en hoe afstemming en samenwerking met een aantal perspectiefbijeenkomsten wordt vormgegeven.
Uitvoering perspectiefplan	Q1 – Q4 2026	De plannen worden uitgevoerd via bijeenkomsten, werkvormen en het delen van opbrengsten.
Versterken participatie ervaringsperspectief (Kinderen, jongeren, ouders en naasten)	Continue	Kinderen, jongeren, ouders en naasten worden actief betrokken bij het netwerk. Hun ervaringen worden structureel ingebracht in activiteiten. Samen met MIND, Ieder(in) en NJR voeren we een versterkingstraject uit. Ook werken we samen met o.a. Zorgbelang Inclusief, Kenniswerkplaats Pedagogische Basis en Stichting Kind & Zorg aan de inbreng van het ouderperspectief. Met o.a. netwerk Generation YouthCare, Jongeren als Stakeholder en Systemshift (gebaseerd op Noorse Forandringsfabrieken) brengen we het perspectief en de ervaringen van kinderen en jongeren in.
Versterken participatie-perspectief professionals	Continue	We volgen het inhoudelijke panel van de Samenwerkende Beroepsverenigingen Jeugd en dragen bij aan de vraagstelling en respons om de impact te vergroten. Daarnaast intensiveren we de samenwerking met Platform Vakmanschap en SBJ, zodat professionals niet alleen blijven leren, maar ook actief bijdragen aan beleid en besluitvorming. Samen met deelnemers van de groep 'Beweging creëren' verkennen we hoe aanbieders professionals meer ruimte kunnen geven om vanuit een stevige grondhouding hulp te verlenen.
Verbindingen behouden en versterken	Continue	Inhoudsdeskundigen per perspectief blijven actief verbonden met relevante stakeholders, netwerken en bewegingen. Zo benutten we kennis, voorkomen we overlap, leggen we verbindingen en vergroten we de gezamenlijke impact. Met de brancheorganisaties onderzoeken we de behoefte aan netwerkbijeenkomsten voor verantwoordelijke kwaliteit, leren en ontwikkelen binnen jeugdhulporganisaties om zo uitwisseling van ervaringen en het gezamenlijk leren te faciliteren.
Reactief verbindingen aangaan, op vraag vanuit het werkveld	Continue	Inkomende verzoeken voor samenwerking of financiering worden beoordeeld op basis van leidende principes. Bij een positief besluit wordt de samenwerking opgestart vanuit een perspectief, leerlijn of kwaliteitsstandaard. We verwachten 15 tot 20 concrete verzoeken.
Verhelderen en vormgeven van de community	Q1	Op basis van de netwerkanalyse uit 2025 ontwikkelen we een community strategie. De community wordt gepositioneerd als plek voor ontmoeting, kennisdeling, inspiratie en samenwerking binnen het lerend netwerk. We werken met het Platform Vakmanschap samen om de betrokkenheid van professionals te versterken.
Samen leren	Ieder kwartaal	Monitoring van voortgang, opbrengsten en leerpunten binnen het netwerk. Zo leren we van wat werkt en kunnen we bijsturen waar nodig.

1. Netwerk en verbinding

Bedoeling

Kernactiviteiten en toelichting

Gewenste resultaat



Gewenste resultaat

We zijn tevreden als in 2026 het lerend netwerk is gegroeid en versterkt. De perspectiefplannen zijn in uitvoering en dragen concreet bij aan de gezamenlijke ambitie. De community telt meer actieve leden en wordt benut voor samenwerking en kennisdeling. Leren en reflecteren zijn zichtbaar in gezamenlijke activiteiten en opbrengsten.

Door versterkte verbindingen met het bredere veld is de impact op de kwaliteit van jeugdhulp vergroot. Dit blijkt onder andere uit een toename in deelname aan netwerkactiviteiten, meer interactie op sociale media en een groeiend bereik van de nieuwsbrief.

2. Leeragenda

Bedoeling

Kernactiviteiten
en toelichting

Gewenste
resultaat

2. Leeragenda



2. Leeragenda

Bedoeling

Kernactiviteiten en toelichting

Gewenste resultaat

Bedoeling

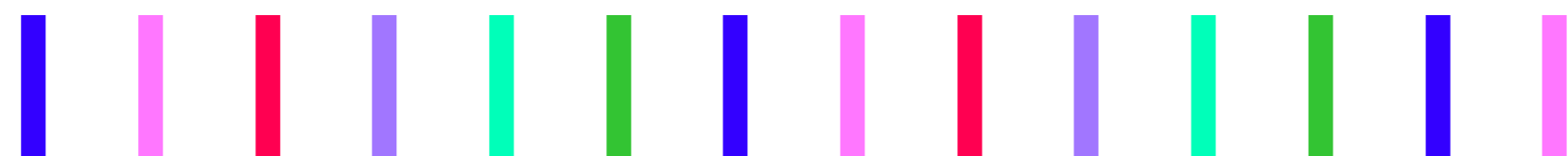
Een richtinggevende, uitnodigende en gezamenlijke leeragenda die ons in staat stelt om met focus en flexibiliteit te werken aan duurzame kwaliteitsverbetering in de jeugdhulp.

Meerstemmig én met focus werk maken van leren

In 2026 bouwen we voort op de gezamenlijke Leeragenda die in 2025 is ontwikkeld en vastgesteld. We verdiepen de uitwerking van zes gestarte leerlijnen namelijk:

1. Versterken grondhouding
2. Implementatiekracht in organisaties vergroten
3. Verklarend analyseren
4. Informele Steun
5. StroomOpwaarts leren
6. Lerende beweging pleegzorg

We bereiden acht nieuwe leerlijnen verder voor. Daarmee brengen we focus aan in activiteiten voor implementatie, onderzoek en innovatie, gericht op structurele verbeteringen in de jeugdhulp. We brengen hierin samen wat kinderen, jongeren, ouders, professionals, organisaties, wijkteams, gemeenten en het rijk belangrijk vinden. Per leerlijn kunnen experts, samenwerkingen of organisaties een voortrekkersrol vervullen. De rol van KBL zal per leerlijn verschillen.



2. Leeragenda

Bedoeling

**Kernactiviteiten
en toelichting**

Gewenste
resultaat

Kernactiviteiten

Q1	Q2	Q3	Q4
Ontwikkelen van meerjarige leerlijnen			
Uitwerking en uitvoering van 6 gestarte leerlijnen			
Verkenning van 8 volgende leerlijnen			
Traject Beter doen, beter laten, beter onderzoeken			
Kennis, onderzoek en innovatie in jeugdveld in verbinding brengen met Leeragenda KBL en specifieke leerlijnen			
Reflectie met partners: hoe lukt het ons te leren?		Reflectie met partners: hoe lukt het ons te leren?	

2. Leeragenda

Bedoeling

Kernactiviteiten en toelichting

Gewenste resultaat

Toelichting

Activiteit / Project / Bijeenkomst	Kwartaal	Toelichting
Ontwikkelen van meerjarige leerlijnen	Q1 tm 4	Door bestaande netwerken, mensen en organisaties op thema's te verbinden rondom gedeelde ambitie, richten we meerjarige leerlijnen in. Deze zijn gericht op het versterken van de kwaliteit van de jeugdhulp en de cultuur van blijvend leren. Daarmee beogen we een ontwikkelperspectief te bieden voor langere termijn, scherpte op te zoeken in focus en prioriteiten, en kansen op te zoeken om samen meer slagkracht te creëren.
Uitwerking en uitvoering van 6 gestarte leerlijnen	Q1 tm 4	We beginnen met de leerlijnen Verklarend analyseren; Grondhouding; Implementatiekracht in organisaties versterken; Informele steun; StroomOpwaarts leren en Lerende beweging Pleegzorg.
Verkenning van 8 volgende leerlijnen	Q1 tm 4	Elk kwartaal werken we in principe twee volgende leerlijnen verder uit.
Traject Beter doen, beter laten, beter onderzoeken	Q 1, 2	KBL en de Samenwerkende Beroepsverenigingen Jeugd (SBJ) werken in nauwe afstemming met het jeugdhulpveld aan het realiseren van een "Beter doen, beter laten, beter onderzoeken" traject. Voortbouwend op eerder onderzoek in het jeugdveld en methoden uit de verpleegkundige zorg. De opbrengst van dit traject moet ondersteunend zijn aan professionals om, in samenspraak met de jongere en het gezin, een goede keuze te maken over welke hulp van meerwaarde is en aan organisaties en gemeenten over de inrichting en inkoop van hulp. Daarnaast biedt het traject organisaties en gemeenten handvatten voor de inrichting en inkoop van hulp. In het eerste kwartaal van 2026 worden conceptlijsten opgesteld. Gesprekken en dialoogsessies met afgevaardigden uit alle perspectieven binnen het brede jeugdhulpveld maken integraal onderdeel uit van dit traject.
Kennis, onderzoek en innovatie in jeugdveld in verbinding brengen met de Leeragenda en specifieke leerlijnen	Q1 tm 4	Samen met SAR, ZonMw, NWA jeugd, Lectorenplatform Jeugd, kenniswerkplaatsen, en kennisinstututen (NJI, KJP, LKC LVB) en andere partners leggen we verbinding tussen lopende en komende kennis-, onderzoeks- en innovatieagenda's en de leerlijnen.
Reflectie met partners: hoe lukt het ons te leren?	Q1 + Q4	Om samen met partners te reflecteren op hoe de samenwerking binnen de leerlijnen bijdraagt aan lerend stelsel en betere kwaliteit, stellen we een reflectiekader op (Q1). Dit reflectiekader gebruiken we aan het eind van het jaar om samen stil te staan bij hoe het ons lukt om te leren.

2. Leeragenda

Bedoeling

Kernactiviteiten
en toelichting

**Gewenste
resultaat**



Gewenste resultaat

We zijn tevreden in 2026 als de zes geprioriteerde leerlijnen zijn verdiept met concrete leeractiviteiten en netwerkvorming, de eerste leeruitkomsten zijn gedeeld met het brede netwerk, en de verkenning van acht nieuwe leerlijnen heeft geleid tot heldere ambities en vervolgstappen. De betrokkenheid van kinderen, jongeren, ouders, professionals, organisaties en overheden is zichtbaar in actieve deelname en gedeeld eigenaarschap. Op deze betrokkenheid en de opbrengsten is met partners gereflecteerd en daaruit zijn lessen te trekken voor 2027 en verder. De thema's uit de Leeragenda zijn herkenbaar in de programmering van kennisinstututen, onderzoeksprogramma's, kenniswerkplaatsen en innovatie-initiatieven voor 2026 en verder.

3. Kwaliteit-standaarden

Bedoeling

Kernactiviteiten en toelichting

Gewenste resultaat



3. Kwaliteitstandaarden

3. Kwaliteit-standaarden

Bedoeling

Kernactiviteiten en toelichting

Gewenste resultaat

Bedoeling

Kinderen, jongeren en opvoeders werken samen met professionals aan de hulpvraag. Dát is kwaliteit. We werken met professionals, aanbieders van jeugdhulp, gemeentes, wijkteams, kennisinstituten en het rijk toe naar een gedragen en bruikbare set kwaliteitsstandaarden voor de jeugdhulp.

Gedragen kwaliteitsstandaarden die helpen te verbeteren

Werken aan kwaliteitsstandaarden is geen doel op zich. Gedragen, bruikbare kwaliteitsstandaarden dragen bij aan kwaliteit. Ze helpen om duurzaam samen te werken en te verbeteren in de jeugdhulp voor kinderen, jongeren en hun naasten.

We bouwen in 2026 voort op de activiteiten die we in 2025 zijn gestart om dit doel te bereiken. Enerzijds door gezamenlijk te bouwen aan een 'fundament voor kwaliteit', anderzijds door met elkaar te leren in diverse pilots.



3. Kwaliteit-standaarden

Bedoeling

Kernactiviteiten en toelichting

Gewenste resultaat

Kernactiviteiten



3. Kwaliteit-standaarden

Bedoeling

Kernactiviteiten en toelichting

Gewenste resultaat

Toelichting

Activiteit / Project / Bijeenkomst	Kwartaal	Toelichting
Naar een gedragen fundament voor kwaliteit in de jeugdhulp	Q1 + Q2	KBL ondersteunt het besluitvormingsproces van de vijfhoekpartners over kwaliteit, met aandacht voor dilemma's en verschillen. Een afvaardiging van de vijfhoek op bestuurlijk en beleidsniveau komt tot een voorstel over het hoe en waartoe van een 'gedragen fundament voor kwaliteit in de jeugdhulp' (werktitel).
Ontwikkelen gedragen fundament	Q3 & 4 2026, Q1 & 2 2027	De vijfhoek committeert zich aan 'het hoe en waartoe' van een gedragen fundament voor kwaliteit in de jeugdhulp (werktitel). KBL faciliteert vanaf medio 2026 de ontwikkeling van de inhoud van het 'gedragen fundament' waartoe besloten wordt. Medio 2027 is de ontwikkeling van de inhoud beschikbaar voor besluitvorming en inbedding binnen alle perspectieven van de vijfhoek.
Signaleren en agenderen	Q1, daarna doorlopend	Helpt de huidige set kwaliteitsstandaarden – zoals weergegeven in het overzicht dat we in 2025 publiceerden (met ruim 150 standaarden) – om waardegedreven samen te werken aan duurzame verbetering in de jeugdhulp? We reflecteren op deze vraag met alle betrokkenen (waaronder: beroepsverenigingen, ontwikkelaars, cliëntorganisaties). Wat staat de sector te doen op het gebied van kwaliteitstandaarden? Welke afspraken kunnen we daarover maken?
Harmoniseren en vereenvoudigen	Q1, 2, 3,4	We stimuleren en versterken de ontwikkeling en inbedding van bruikbare en lerende kwaliteitsstandaarden. We leren door te doen en faciliteren mensen en organisaties die een stap willen zetten in harmoniseren en vereenvoudigen. In aanvulling op de lopende pilots en – waar nodig en wenselijk – hun opvolging, starten we in 2026 met vijf nieuwe pilots. De pilots hebben tenminste betrekking op: <ul style="list-style-type: none"> a. 'horizontaal harmoniseren': versterken van de bruikbaarheid door kwaliteitsstandaarden over dezelfde of vergelijkbare onderwerpen (meer) met elkaar in lijn te brengen b. 'verticaal harmoniseren': versterken van de bruikbaarheid door expliciet aandacht te geven aan randvoorwaarden voor en inbedding van kwaliteitsstandaarden in de hele lijn van uitvoering t/m inkoop. c. 'vereenvoudigen': versterken van bruikbaarheid door kwaliteitsstandaarden beter te ontsluiten De invulling van deze pilots komt voort uit de gesprekken gericht op signalering & agendering (zie boven), of worden aangedragen door partners. Bij alle pilots zijn afspraken over inbedding en flexibiliteit (lerend aspect) een voorwaarde.
Reflectie met partners: hoe lukt het ons te leren?	Q1 + Q4	We reflecteren samen met partners op hoe de samenwerking binnen de projecten en pilots van het programma kwaliteitsstandaarden bijdraagt aan een gedragen, bruikbare en lerende basis van kwaliteitsstandaarden. Vanuit deze reflectie sturen we onze koers waar nodig bij.

3. Kwaliteit-standaarden

Bedoeling

Kernactiviteiten en toelichting

Gewenste resultaat



Gewenste resultaat

We zijn tevreden als we het goede gesprek konden faciliteren, waardoor de vijfhoekpartners tot duidelijke en gedragen afspraken kwamen over het hoe en waartoe van een 'gedragen fundament'. Daarnaast hebben we deze vijfhoekpartners op weg geholpen om die gezamenlijke ambitie te vertalen naar inhoudelijke afspraken.

We hebben ten minste vijf verschillende lerende bewegingen versterkt en daardoor meer ervaring opgedaan met horizontaal en verticaal harmoniseren en vereenvoudigen. Tot slot hebben we met onze samenwerkingspartners het ongemak opgezocht, samen geleerd en op basis daarvan plannen gemaakt voor 2027 en verder.

4. Communicatie

Bedoeling

Kernactiviteiten
en toelichting

Gewenste
resultaat



4. Communicatie

4. Communicatie

Bedoeling

Kernactiviteiten en toelichting

Gewenste resultaat

Bedoeling

We vergroten de zichtbaarheid van KBL bij partners en in het werkveld. Dat doen we vanuit een gerichte strategie op positionering, website en social media. We werken daarbij nauw samen met partners die hun eigen bereik hebben.

Met communicatie bijdragen aan verbondenheid

We bouwen aan verbondenheid en vertrouwen die bijdraagt aan de groei van de community. Het doel is dat betrokken goed op de hoogte zijn van KBL en wat er aan activiteiten loopt. Zij krijgen relevante informatie om te kunnen werken. We zetten daarbij in op het delen van verhalen en ervaringen binnen het netwerk over leren en kwaliteit.

Ons doel bereiken we met inzet van onze website, LinkedIn, de nieuwsbrief KBL en inzet van communicatiekanalen van partners. We werken aan de voorwaarden en verdere hulpmiddelen die nodig zijn om externe communicatie te realiseren.

Gezien de groei van het netwerk zal er meer aandacht komen voor interne berichtgeving en ondersteunende middelen om het KBL-verhaal in gesprekken te delen.



4. Communicatie

Bedoeling

**Kernactiviteiten
en toelichting**

Gewenste
resultaat

Kernactiviteiten

Q1	Q2	Q3	Q4
Uitvoering van de narratieve strategie door verhalen in actieve verbinding met bestaande netwerken, bewegingen en programma's die al actief zijn op onderdelen van het netwerk			
Meer de taal van het werkveld spreken			
(Kern)netwerkpartners en hun drijfveren goed in kaart brengen			
Focus op permanente doorontwikkeling van de website			
Meer focus op visuele communicatie en ontwikkeling eigen taal en beeldtaal			
Inzet van communicatiemiddelen om de verhalen passend over te brengen			
Persrelaties versterken			

4. Communicatie

Bedoeling

Kernactiviteiten en toelichting

Gewenste resultaat

Toelichting

Activiteit / Project / Bijeenkomst	Kwartaal	Toelichting
Uitvoering van de narratieve strategie door verhalen in actieve verbinding met bestaande netwerken, bewegingen en programma's die al actief zijn op onderdelen van het netwerk	Q1 - Q4	We verbinden in verhalen rond bepaalde thema's/programma's en zijn een platform waar betrokkenen elkaar kunnen vinden en samen leren. De verhalen die we delen geven een steeds beter beeld van wat we als netwerk willen bereiken, wat we al doen, hoe we samen leren en wat er anders kan in de toekomst: het geeft voeding aan een kwaliteitsbeweging. Concrete resultaten worden in de verhalen gekoppeld aan de missie van KBL. Daarnaast richten de verhalen zich ook op verbinden en vertrouwen die de opbouw van de community KBL versterken: offline en online.
Meer de taal van het werkveld spreken	Q1 - Q4	De verhalen laten we meer aansluiten bij het werkveld waarbij we rekening houden met een diversiteit van professionals en perspectieven. We doen dit samen met een externe partij die ons hierin ondersteunt. Voor communicatie met jongeren werken we samen met het perspectief jongeren en netwerkpartners die actief zijn voor jongeren, zoals NJR.
(Kern)netwerkpartners en hun drijfveren goed in kaart brengen	Q1 - Q2	We realiseren ons dat er diversiteit is in perspectieven en niveaus binnen organisaties. Om die reden kan het ene verhaal goed resoneren bij een groep stakeholders en tegelijkertijd bij een andere groep stakeholders irritatie of allergie oproepen. Dat wil niet zeggen dat een verhaal niet relevant is. Het wil wel zeggen dat we in de stakeholderanalyse de diversiteit expliciet maken.
Focus op permanente doorontwikkeling van de website	Doorlopend	In 2025 is de doorontwikkeling van de website gestart die in 2026 verder zal doorgaan. De basis hiervoor is de ontwikkelde webstrategie en uitwerking in een plan van aanpak.
Meer focus op visuele communicatie en ontwikkeling eigen taal en beeldtaal	Q1 - Q2	We ontwikkelen een taal die past bij KBL en een beeldtaal die past bij onze huisstijl. Hiermee communiceren we visueler en brengen we verhalen en informatie – ook bij complexere onderwerpen – op een eenvoudigere manier over. Een illustratielijn speelt daarin een rol, net als de ontwikkeling van infographics, animaties, video's en podcasts.
Inzet van communicatiemiddelen om de verhalen passend over te brengen	Doorlopend	De website, nieuwsbrief en socials zijn belangrijke online plekken zijn om verhalen te delen, naast communicatiemiddelen die het persoonlijk contact faciliteren. In 2026 zetten we steviger in op social media, in verbinding met de website. Ook doen we een verkenning om meer gebruik te maken van media van partnerorganisaties c.q. perspectieven
Persrelaties versterken	Doorlopend	In samenwerking met partners kunnen we vaker naar buiten treden in persrelatie en het verkrijgen van functionele media-aandacht die bijdraagt aan verbinding en vertrouwen.

4. Communicatie

Bedoeling

Kernactiviteiten
en toelichting

**Gewenste
resultaat**



Gewenste resultaat

Wij zijn tevreden als alle communicatie bijdraagt aan een sterkere verbinding van partners en kernpartners met het netwerk KBL en zij zich onderdeel (gaan) voelen van de kwaliteitsbeweging. We maken daarbij gebruik van (online) meetinstrumenten om bereik en impact van de communicatie bij netwerkpartners te kunnen monitoren en hierop sneller te kunnen inspelen en bijsturen.

5. Monitoring

Inleiding

Netwerk en
verbinding

Leeragenda

Kwaliteit-
standaarden

5. Monitoring



5. Monitoring

Inleiding

Netwerk en verbinding

Leeragenda

Kwaliteit-standaarden

Indicator voor participatie

Om de voortgang en impact van het jaarplan 2026 te volgen, hanteren we per onderdeel een compacte set van indicatoren (KPI's). Daarbij is altijd aandacht voor samenwerking met anderen en voor het lerende aspect. Daarom richten we ons bij elk onderdeel op een indicator voor participatie (in hoeverre is het samen?). Vervolgens op twee à drie inhoudelijke indicatoren (halen we onze doelen). En eindigt elk onderdeel met een reflectie-indicator (in hoeverre leren we ervan).

Zo maken we zichtbaar wat er samen met anderen gebeurt, wat het oplevert en wat we ervan leren – meetbaar in cijfers, merkbaar in de praktijk en overdraagbaar, te vertellen in verhalen. Waar we hier nu een aantal meer kwantitatieve indicatoren hebben opgenomen, beperken we ons in de overall monitoring niet tot deze indicatoren. Deze indicatoren zijn hulpmiddelen (en bijvoorbeeld aantallen bijeenkomsten zijn geen doel op zich) om de impact juist ook over langere termijn in beeld te brengen.



5. Monitoring

Inleiding

Netwerk en verbinding

Leeragenda

Kwaliteit-standaarden

Netwerk en verbinding

1. Mate van actieve participatie in het netwerk

Te meten in aantal betrokkenen bij KBL, mate van deelname aan activiteiten en uitingen via nieuwsbrief en social media. Te merken aan ervaringen van deelnemers en hun uitingen daarover via diverse communicatiekanalen.

2. Aantal uitgevoerde perspectiefplannen met concrete activiteiten en opbrengsten

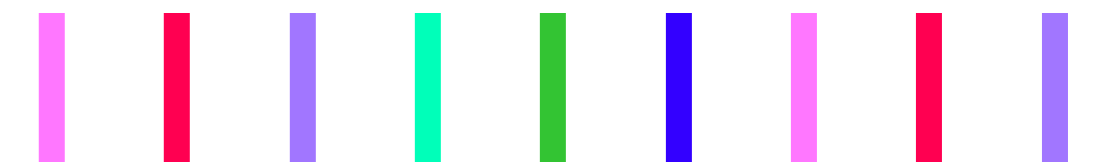
Per perspectiefplan aandacht voor hoe te meten/merken.

3. Aantal verbindingen met externe initiatieven (netwerken, programma's, bewegingen)

Te meten in facilitering van initiatieven door KBL en door verbinding van initiatieven aan lopende leerlijnen van KBL. Te merken aan samenwerkingen met nieuwe externe initiatieven en communicatie daarover op de website.

4. Aantal reflectiemomenten en leeropbrengsten binnen het netwerk

Te meten in aantal reflectie/leersessies met kernpartners en samenwerkingen. Te merken aan gezamenlijke leerervaringen en uitingen daarover via diverse communicatiekanalen.



5. Monitoring

Inleiding

Netwerk en
verbinding

Leeragenda

Kwaliteit-
standaarden

| **Leeragenda**

1. **Mate van betrokkenheid van kinderen, jongeren, ouders, professionals, organisaties, overheden en kennisinstellingen in leerlijnen**

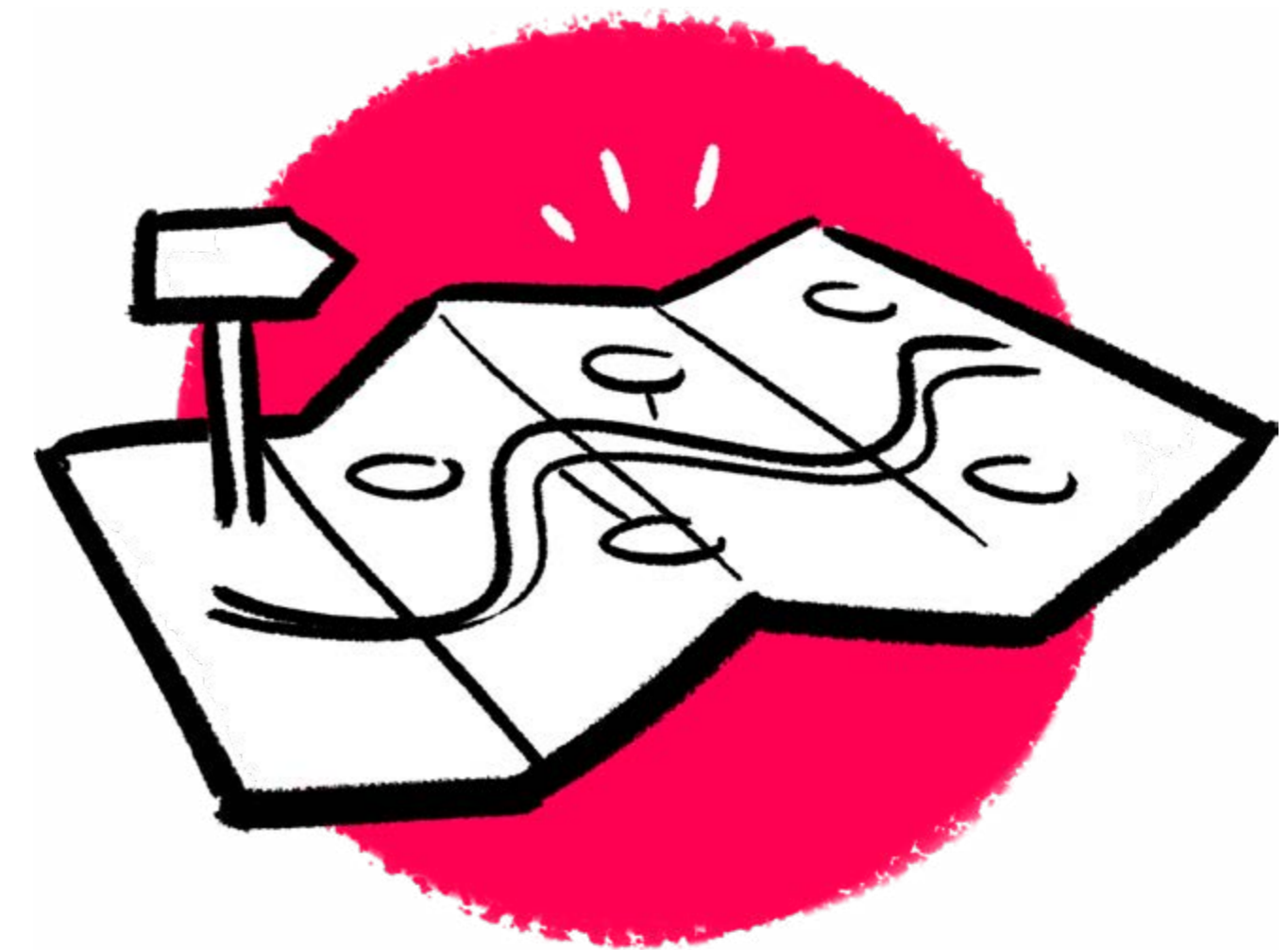
Te meten door actieve deelname van de verschillende perspectieven in leerlijnen. Te merken in gedeeld eigenaarschap in ontwikkeling en uitvoering van leerlijnen, onder andere zichtbaar in uitingen daarover via diverse communicatiekanalen.

2. **Aantal leerlijnen met concrete leeractiviteiten, netwerkvorming en gedeelde leeruitkomsten**

Te meten door lopende activiteiten op zes geprioriteerde leerlijnen. En te merken door communicatie over bedoeling, voortgang en opbrengst van deze leerlijnen via diverse communicatiekanalen.

3. **Aantal nieuwe leerlijnen met heldere ambitie en vervolgstappen geformuleerd**

Te meten door ontwikkeling van acht nieuwe leerlijnen. En te merken door communicatie over bedoeling, voortgang en betrokkenheid van partners op deze leerlijnen via diverse communicatiekanalen.



4. **Mate van herkenbaarheid van Leeragenda-thema's in kennis- en onderzoeksprogramma's**

Te meten door integraties of verwijzingen van de leeragenda en leerlijnen in programmering van ZonMw, NWA-route Jeugd, NJI, KJP, LKC LVB. Te merken aan gezamenlijke activiteiten en communicatie uitingen via diverse kanalen.

5. **Gebruik en effect van het reflectiekader op samen leren**

Het gebruik van het reflectiekader (realisatie Q1 2026) is meetbaar via het aantal reflectiemomenten en de ontvangen feedback, merkbaar in de verdieping van samenwerking en de toegenomen focus op leren door partners in KBL.

5. Monitoring

Inleiding

Netwerk en
verbinding

Leeragenda

**Kwaliteit-
standaarden**

Kwaliteitstandaarden

1. Aantal betrokken perspectieven dat actief meewerkt aan het gedragen fundament

Te meten aan het aantal organisaties en personen en merkbaar in meerstemmige input in het traject en een breed gedragen opbrengst.

2. Aantal pilots gestart en geëvalueerd, gericht op vereenvoudiging en harmonisatie van kwaliteitsstandaarden

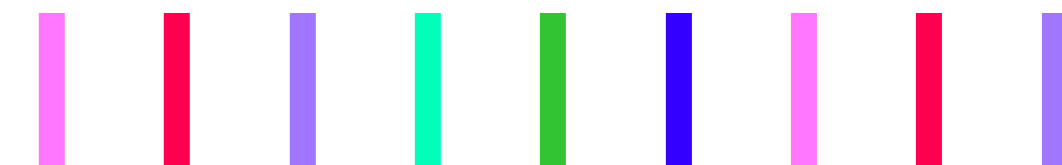
Te meten aan beschrijving en evaluatie van pilots. Te merken aan uitingen over de opbrengst van deze pilots in termen van de standaard (welke afspraken of vervolgacties komen er uit voort?) en het leren (welke inzichten zijn opgedaan).

3. Aantal georganiseerde reflectiemomenten met diverse perspectieven

Te meten in aantal sessies per jaar en te merken aan meer gedeeld begrip en vertrouwen in het meerjarig proces om te komen tot meer gedragen en gezamenlijke kaders.

4. Mate van ervaren leerklimaat bij betrokkenen bij dit onderdeel

Te meten in kwalitatieve feedback, indicatoren zijn bijvoorbeeld dat gesprekken hierover open, lerend en soms ongemakkelijk zijn.



6. Begroting

Meerjarige
begroting

Begroting
KBL 2026



6. Begroting

6. Begroting

Meerjarige begroting

Begroting KBL 2026

Groei voor uitvoering leeragenda

De meerjarige begroting uit het advies 'Van praten naar doen' ziet er als volgt uit. 2026 is jaar 3 uit de reeks. Dat betekent dat er ten opzichte van 2025 een groei van 2,5 mln euro is bestemd voor implementatie. Deze groei is met name bedoeld voor de uitvoering van de leeragenda met alle partners.

Alle bedragen *1000

	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4	Jaar 5	Jaar 6
A. Werkorganisatie	2.386	2.386	2.386	2.386	2.386	2.386
B. Bureau	1.465	1.465	1.465	1.465	1.465	1.465
C. Adviesraad	76	76	76	76	76	76
D. Koersgroep	312	312	312	312	312	312
E. Onderzoek*				7.600	7.600	7.600
F. Implementatie**		2.500	5.000	7.500	10.000	10.000
Totaal	4.238	6.738	9.238	19.338	21.838	21.838

* Uitgaand van start per 2023 en van continuïteit van de inzet die loopt via programma Jeugd van ZonMw

** Bij groei wordt een deel van de implementatiegeld ook toegerekend aan Bureau en Werkorganisatie.

6. Begroting

Meerjarige
begroting

Begroting
KBL 2026

2026

De begroting voor 2026 is gebaseerd op de meerjarenbegroting, met een iets andere opbouw, omdat die beter past bij de manier van werken van KBL.

Alle bedragen *1000

	2026	Toelichting, post bevat o.a.
Netwerkorganisatie	3.255	<ul style="list-style-type: none"> • Bemensing van netwerkorganisatie • Versterken netwerk (events) • Communicatie/website • Flexibele inzet • Bedrijfsvoering
Koers en advies	506	<ul style="list-style-type: none"> • Vergaderkosten • Vacatievergoeding • Versterken perspectief jongeren, ervaring, professionals
Implementatie en innovatie	5.477	<ul style="list-style-type: none"> • Implementatiebudget • Innovatiebudget • Versterken kwaliteit en leren in het werkveld (via Leeragenda, Kwaliteitsstandaarden, Verbindingen)
Totaal	9.238	

Leren van vorig jaar

In 2025 zijn niet alle beschikbare implementatiegelden ingezet, vanwege het hoge tempo van opbouw van middelen en de afhankelijkheid van derden. Door concretisering van de Leeragenda en opbouw van netwerk krijgt deze post invulling. Voor 2026 is er wederom een groeipunt, sturing in Q1 en Q2 op bestemming van de implementatiegelden is nodig.

7. Governance en organisatie

Missie

Leercyclus

Organisatie

Rollen

Hervormings-
agenda Jeugd



7. Governance en organisatie

7. Governance en organisatie

Missie

Leercyclus

Organisatie

Rollen

Hervormings- agenda Jeugd



De missie van KBL

is om een cultuur van voortdurend leren en verbeteren tot stand te brengen op alle niveaus in de jeugdhulp, zodat de kwaliteit van de hulp wordt vergroot. Het vertrekpunt van kwaliteit is altijd de doelstelling die het kind, de jongere en ouders met de professional vaststellen.

7. Governance en organisatie

Missie

Leercyclus

Organisatie

Rollen

Hervormings-
agenda Jeugd



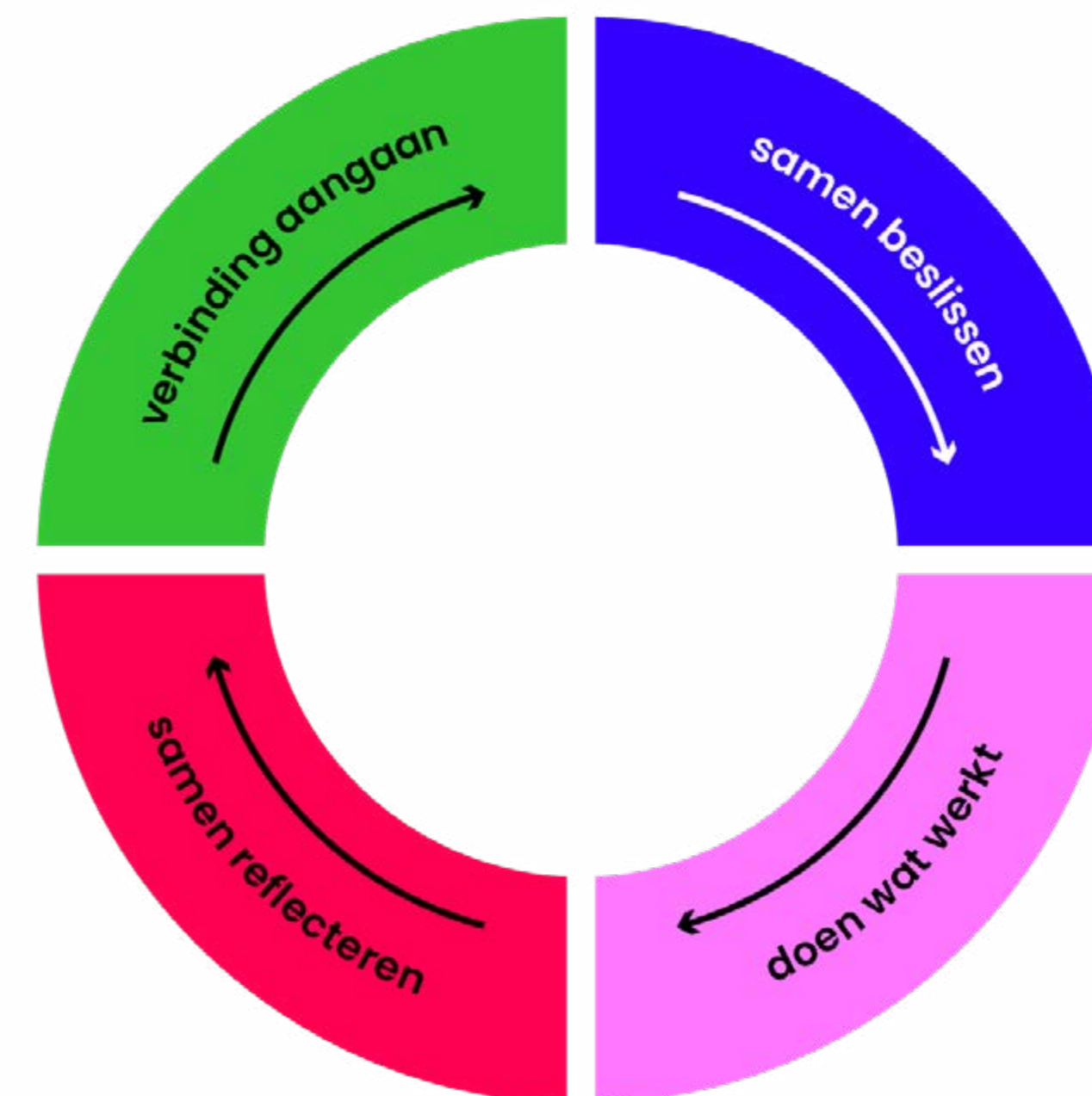
Van, voor en door het werkveld

Kwaliteit en Blijvend Leren is een netwerk van, voor en door het werkveld van de jeugdhulp. Vele betrokkenen werken aan kwaliteit van steun, hulp en zorg aan kinderen, jongeren, hun ouders en opvoeders én aan de buurt of wijk waar zij leven.

Velen dragen er door te leren aan bij dat die steun, hulp en zorg steeds beter past.

Leercyclus: 4 principes kwaliteit

KBL helpt het werkveld bij de vier principes van kwaliteit: samen verbinden en allianties aangaan, samen analyseren en beslissen, samen doen en samen reflecteren. KBL neemt de verantwoordelijkheid niet over. KBL helpt de kernpartners om samen verantwoordelijkheid te nemen en de leercyclus te doorlopen. KBL is het platform waar partners gezamenlijk richting en uitvoering geven aan de opgave.



7. Governance en organisatie

Missie

Leercyclus

Organisatie

Rollen

Hervormings-agenda Jeugd

Netwerk en netwerkorganisatie

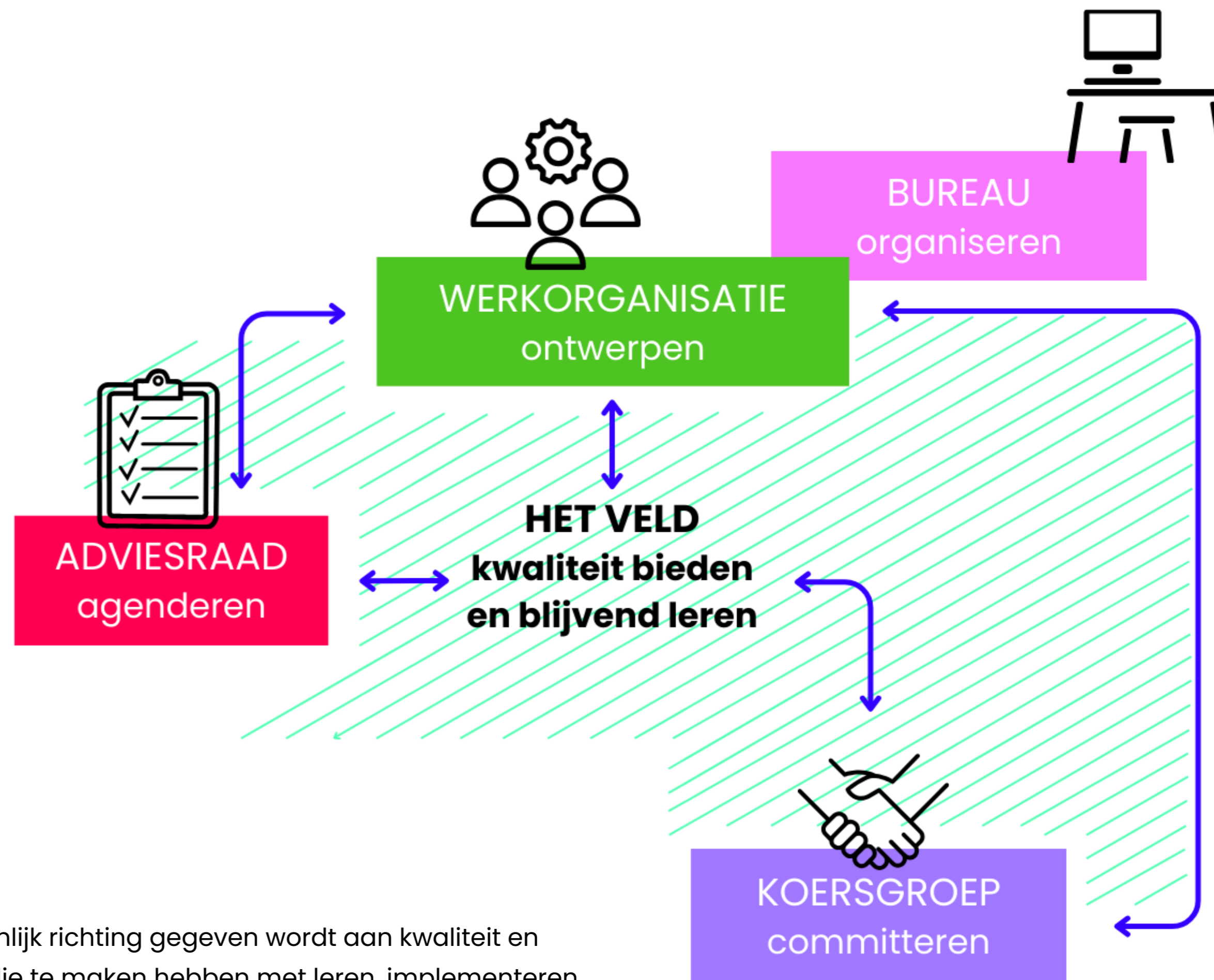
Het **netwerk** KBL is het geheel aan organisaties, initiatieven, netwerken en bewegingen dat bijdraagt aan kwaliteit en blijvend leren in de jeugdhulp. Als je dit leest, voel je je hopelijk onderdeel van dit netwerk.

KBL heeft ook een **netwerkorganisatie**, die het netwerk faciliteert. Dit bestaat uit een werkorganisatie, bureau, adviesraad en koersgroep. De netwerkorganisatie is ondergebracht bij het Nederlands Jeugdinstituut (NJI).

Gezamenlijk eigenaarschap

KBL is als netwerk het platform waar gezamenlijk richting gegeven wordt aan kwaliteit en leren in de jeugdhulp. Denk aan activiteiten die te maken hebben met leren, implementeren, innovatie en onderzoek.

Het werkveld zelf is en blijft aan zet als het gaat om het bieden van kwaliteit en het blijven leren. De netwerkorganisatie van KBL ondersteunt het werkveld hierbij met expertise, menskracht, overzicht en financiële middelen om kwaliteit en leren te bevorderen.



7. Governance en organisatie

Missie

Leercyclus

Organisatie

Rollen

Hervormings-agenda Jeugd

Werkorganisatie en bureau

De werkorganisatie en bureau van KBL, onder leiding van de netwerkleiders, zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van de plannen binnen KBL. De werkorganisatie toetst of initiatieven bijdragen aan de doelstellingen van KBL. Monitoring gebeurt door gestelde indicatoren bij te houden in het werk en door middel van reflectiemomenten binnen de werkorganisatie en met de koersgroep (4x per jaar) en stuurgroep HA (2x per jaar). Netwerkleiders leggen verantwoording af aan stuurgroep HA, NJi en VWS.

Koersgroep

De koersgroep versterkt de beweging van KBL door commitment en draagvlak te organiseren. Leden adviseren over haalbaarheid van voorstellen die vanuit de werkorganisatie komen. Zij adviseren over implementatie en borging binnen het werkveld en signaleren kansen en knelpunten. De koersgroep draagt zo bij aan de legitimiteit van de plannen.

Adviesraad

De adviesraad van KBL is in ontwikkeling. Beoogd wordt dat de raad met een brede blik agendeert en trends en ontwikkelingen in het werkveld signaleert. De raad kan met distantie kijken naar de inspanningen die verricht worden in de werkorganisatie. Representeert expertise vanuit wetenschap, praktijk en ervaring.

Stuurgroep HA

De stuurgroep HA is opdrachtgever van KBL en heeft een rol in besluitvorming rondom KBL. Waar nodig worden voorstellen hier ingebracht ter afstemming en goedkeuring. De stuurgroep kan besluiten escaleren naar het bestuurlijk overleg HA of specifieke partners, afhankelijk van de inhoud en verantwoordelijkheden.

Nederlands Jeugdinstituut

Het NJi treedt op als werkgever van netwerkleiding en bureau en als facilitator van KBL. NJi ontvangt van VWS de subsidie voor KBL en draagt met de netwerkleiding zorg voor transparante en rechtmatige verantwoording van de subsidie via periodieke rapportages over uitgaven en de impact van de ingezette middelen.

Achterban per perspectief

De bredere achterban (waaronder jongeren, ouders, professionals, organisaties en gemeenten en hun koepelorganisaties) worden door de leden van de werkorganisatie actief betrokken. Via consultaties, dialoog en bijeenkomsten geven zij advies en monitoren de voortgang van KBL. Door deze input uit het werkveld te verzamelen, bewaakt de werkorganisatie de aansluiting bij de praktijk en de partners en zorgt het voor draagvlak.

Gaandeweg aanscherpen

De opgave van KBL is complex en de governance – de wijze van samenwerken, richting geven en besluiten – is anders dan anders. Gaandeweg wordt de opgave van KBL concreter en daarmee worden ook rollen, taken en verantwoordelijkheden duidelijker.

7. Governance en organisatie

Missie

Leercyclus

Organisatie

Rollen

**Hervormings-
agenda Jeugd**

Basis in Hervormingsagenda

De basis van KBL ligt in de Hervormingsagenda Jeugd. Tegelijkertijd heeft KBL een bredere en langjarigere opgave dan de Hervormingsagenda. Werken aan kwaliteit en blijvend leren is een continue opgave van alle partijen in de jeugdhulpsector die ook los van de Hervormingsagenda voortdurend aandacht vraagt. De stuurgroep van de Hervormingsagenda is opdrachtgever van KBL.

Er is periodiek afstemming tussen de stuurgroep en KBL en de trekkers van de werkgroepen Hervormingsagenda en KBL.

Verbinding op concrete thema's

Vanuit KBL wordt bijgedragen aan diverse specifieke activiteiten binnen de Hervormingsagenda. De wijze waarop hangt af van de specifieke opgave uit de Hervormingsagenda.

Er is samenwerking rondom:

- Reikwijdte (Beter doen, beter laten, beter onderzoeken)
- Stevige lokale teams (Verkenning Brede Analyse)
- Standaardisatie (Kwaliteit Gezinshuiszorg)
- Terugdringen residentiële jeugdhulp (leervragen, Vervolg StroomOp)





Blijf betrokken bij KBL!

Meer weten?

Bezoek onze website: www.kbl.nl of volg ons op [LinkedIn](#)

Meld je aan voor onze nieuwsbrief!

Blijf op de hoogte van nieuws, activiteiten en samenwerkingen: [Nieuwsbrief | kbl](#)

Vragen?

Mail ons via: info@kbl.nl